

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра дагестанских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕРИВАТОЛОГИЯ ДАГЕСТАНСКИХ ЯЗЫКОВ

**Образовательная программа
45.04.01 – Филология**

Профиль подготовки: Языки народов Дагестана

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения

очная

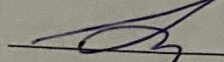
Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2022

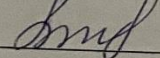
Рабочая программа дисциплины «Дериватология дагестанских языков» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.04.01. – Филология (уровень магистратуры) от 12 августа 2020 г. № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ, Гасанова У.У., д.ф.н., профессор

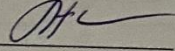
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25.02.2022г., протокол № 5

Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 09 марта 2022 г.,
протокол № 6

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Дериватология дагестанских языков» входит в основную часть образовательной программы магистратуры по направлению специальности 45.04.01. Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами словообразования дагестанских языков.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

1. Универсальные компетенции:

-выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (УК 1).

2. Общепрофессиональные компетенции:

-способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. (ОПК 1);

--способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. (ОПК 3)

3. Профессиональные компетенции:

- владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе 288 академических часов по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							Само ст.ра бота
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	Контр	консульт ации			
1	16	-	32			96	зачет	
2	12		12			84	экзамен	
	288	28		44		180		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дериватология дагестанских языков» являются овладение основными понятиями словообразования в дагестанских языках. Сформировать у студентов целостное представление о словообразовательных особенностях дагестанских языков. Изучение как теории науки о дериватологии, так и

применение на практике этих знаний. По завершении учебы студенты могут также выполнять функции учителя, преподавателя, эксперта, консультанта в научных и образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Дериватология дагестанских языков» входит в часть ОПОП образовательной программы *магистратуры* по направлению **45.04.01. Филология**. Профиль подготовки: Языки народов Дагестана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК 1	-способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; Умеет: вырабатывать стратегию действий; Владеет: умением осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПК 4	- владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: реферировать и оформлять научные работы Владеет: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ОПК 1	-способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Знает: основной круг проблем (задач), встречающихся в филологических науках и основные новые способы (методы) их решения Умеет: находить широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, встречающихся в исследуемой области; собирать, отбирать и использовать необходимые лингвистические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Владеет: широким спектром коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК 3	-способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	<p>Знает: правила логического, функционально оправданного построения текста.</p> <p>Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры.</p> <p>Владеет: - широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>
--------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 288 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Понятие дериватологии. Объект и задачи. Производное слово как основной объект дериватологии. Формально-семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами, производящей и производной основами. Понятие морфемы.			2	4			20	Устный опрос
2	Основные понятия и правила морфемики Флексия.			2	4			20	Письменный опрос

	Инфикс. Префикс. Суффикс. Корень. Основа. Чередование фонем.								
3	Словообразование. Словообразовательная мотивация. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип. Словообразовательный способ.			2	4			20	Круглый стол
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	12			60	
	Модуль 2.								
4	Способы образования слов, имеющих одну основу. Суффиксация. Префиксация. Постфиксация. Субстантивация.			4	6			20	Устный опрос
5	Способы образования сложных слов Сращение Сложение Редупликация			4	6			20	Круглый стол
	<i>Итого по модулю 2</i>			8	12			40	
	Модуль 3								
6	Словоизменение. Основные понятия, единицы и средства словоизменения. Общие замечания. Словоформа Морфологическая форма Категориальная форма Грамматическая категория Система			4	6			20	Коллоквиум

	Парадигма.							
7	Словообразование в аварском языке.			4	6			20
	<i>Итого по модулю 3:</i>			8	12			40
	<i>Модуль 4.</i>							
8	Словообразование в даргинском и лакском языках			4	4			20
9	Словообразование в лезгинских языках			2	4			20
	<i>Итого по модулю 4</i>			6	8			40
	Модуль 5							экзамен
	ИТОГО:			28	44			180 288

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции:

Модуль 1.

Тема 1. Понятие дериватологии. Объект и задачи.

Производное слово как основной объект дериватологии.

Формально-семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами, производящей и производной основами.

Понятие морфемы.

Тема 2. Основные понятия и правила морфемики

Флексия.

Инфикс.

Префикс.

Суффикс.

Корень. Основа.

Чередование фонем.

Тема 3. Словообразование.

Словообразовательная мотивация. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Модуль 2.

Тема 4. Способы образования слов, имеющих одну основу.

Суффиксация. Префиксация.

Тема 5. Способы образования сложных слов

Сращение. Сложение. Редупликация

Модуль 3.

Тема 6. Словоизменение. Основные понятия, единицы и средства словоизменения.

Общие замечания. Категориальная форма. Грамматическая категория.

Тема 7. Словообразование в аварском языке.

Модуль 4.

Тема 8. Словообразование в даргинском и лакском языках

Тема 9. Словообразование в лезгинских языках.

Модуль 5. Экзамен

Тематика и содержание практических занятий:

Модуль 1.

Тема 1. Понятие дериватологии. Объект и задачи.

Производное слово как основной объект дериватологии.

Формально-семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами, производящей и производной основами.

Понятие морфемы.

Тема 2. Основные понятия и правила морфемики

Флексия.

Инфикс.

Префикс.

Суффикс.

Корень. Основа.

Чередование фонем.

Тема 3. Словообразование.

Словообразовательная мотивация.

Словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо.

Словообразовательный тип.

Словообразовательный способ.

Модуль 2.

Тема 4. Способы образования слов, имеющих одну основу.

Суффиксация.

Префиксация.

Постфиксация.

Субстантивация.

Тема 5. Способы образования сложных слов

Сращение

Сложение

Редупликация

Модуль 3.

Тема 6. Словоизменение. Основные понятия, единицы и средства словоизменения.

Общие замечания.

Словоформа

Морфологическая форма

Категориальная форма

Грамматическая категория

Система

Парадигма

Тема 7. Словообразование в аварском языке.

Суффиксация.

Префиксация.

Постфиксация.

Субстантивация.

Модуль 4.

Тема 8. Словообразование в даргинском и лакском языках

Суффиксация.

Префиксация.

Постфиксация.

Субстантивация.

Тема 9. Словообразование в лезгинских языках.

Суффиксация.

Префиксация.

Постфиксация.

Субстантивация.

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц, разработан и внедрен в процесс обучения комплекс образовательных технологий, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, самостоятельный поиск научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты и т.д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме экзамена	См. раздел 7 данного документа

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Грамматическая категория
2. Инфикс.
3. Категориальная форма
4. Корень.
5. Основа.
6. Морфологическая форма
7. Общие замечания.
8. Парадигма
9. Понятие морфемы.
10. Постфиксация.
11. Префикс.
12. Префиксация.
13. Производное слово как основной объект дериватологии.

14. Редупликация
15. Система
16. Основные понятия, единицы и средства словоизменения.
17. Словообразование в аварском языке.
18. Словообразование в даргинском и лакском языках
19. Словообразование в лезгинских языках.
20. Словообразовательная мотивация.
21. Словообразовательная цепочка.
22. Словообразовательное гнездо.
23. Словообразовательный способ.
24. Словообразовательный тип.
25. Словоформа
26. Сложение
27. Способы образования слов, имеющих одну основу.
28. Способы образования сложных слов
29. Сращение
30. Субстантивация.
31. Суффикс.
32. Суффиксация.
33. Флексия.
34. Формально-семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами, производящей и производной основами.
35. Чередование фонем.

Примерная тематика рефератов

1. Морфемное членение слова в аварском языке
2. Префиксальные элементы словоформы даргинского языка
3. Морфемика и ее единицы.
4. Превербь в структуре словоформы.
5. Структура сложных слов в лезгинских языках
6. Классификация морфем лакского языка.
7. История изучения морфемики даргинского языка.
8. История изучения морфемики аварского языка.
9. Структура глагольной основы в аварском языке
10. История изучения морфемики лезгинских языков.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 100 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- сдача художественных текстов – 100 баллов,
- сдача стихотворений наизусть – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос (коллоквиум) – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

Средний бал за ТК (сумма баллов, разделенная на количество семинаров и самост. работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Средний бал за ПК (сумма баллов, разделенная на количество видов работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценивания компетенций при выполнении эссе:

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Процедура проведения написания эссе включает в себя письменное выполнение задания и защита их на практическом занятии. Эссе считается принятым, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Балл, выставляемый студенту за эссе, определяется следующим образом:

Критерии	Показатели
1. Степень творчества Макс. – 2 балла	Самостоятельное выполнение работы, аутентичность, конгруэнтность, прозрачность.
2. Профессионализм. Макс. – 2 балла	Уровень владения языком написания эссе.
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии	Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Логичность аргументов и их продуманность.

проблемы. Макс. – 2 балла	
4. Оформление работы Макс. – 1 балл	Соответствие работы требованиям, предъявляемым к написанию эссе.
Итого макс. – 7 баллов.	

Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а).Основная литература

1. Языки народов СССР. Т. 4
2. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
3. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

5. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.
4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
6. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70.
7. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.
7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-
- 8.Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической грамматики лакского языка. Махачкала, 1974.
- 9.Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Фонетика и морфология. Махачкала, 1954.
- 10.Абдуллаев, Запир Гасанбекович. Очерки по синтаксису даргинского языка / АН СССР. Даг. филиал. Ин-т истории, яз. и литературы им. Г. Цадасы. - Москва: Наука, 1971. - 479 с.
- 11.Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. Махачкала, 1961.
- 12.Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков. М., 1971
- 13.Структурные общности кавказских языков. М., 1978
- 14.Структурные общности кавказских языков. М., 1978. С. 36-63.
- 15.Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1981

б) дополнительная литература

1. Абдуллаев З.Г. Категория падежа в даргинском языке. – Махачкала, 1961.
2. Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка.- Махачкала, 1974.
3. Алексеев М.Е., Атаев Б.М. Аварский язык. – М., Academia, 1998.
4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков. М., 1988. http://www.alib.ru/au-alekseev/nm-sravnitelnmno_istoricheskaya_morfologiya_nahsko_dagestanskih_yazykov/
5. Алексеев М.Е. Нахско-дагестанские языки// Кавказские языки. - М., 1999.
6. Алексеев М.Е., Старостин С.А. Комментарии к кавказоведческим работам Н.С. Трубецкого. – В кн.: Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. М., 1987
- 7.Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.
8. Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. Махачкала, 1961.
9. Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка: (Учеб.пособие). Махачкала, 1987.
10. Гасанова С.М. Глагол в даргинском языке. – Махачкала, 1962.
11. Гасанова У.У. <http://www.dslib.net/jazyki-rosii/leksika-i-slovoobrazovanie-hajdaksogo-dialekta-darginskogo-jazyka.html>
12. Гасанова У.У. Классификация пословиц даргинского и русского языков по признаку отличия от свободных предложений <http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1607.pdf>
13. Гасанова У.У. Лексический состав и словообразование хайдакского диалекта даргинского языка. Махачкала, 2011.
14. Джейранишвили Е.Ф. Цахский и мухадский языки. I: Фонетика; II: Морфология. - Тбилиси, 1984.
15. Джидалаев Н.С. Русско-лакский словарь. - Махачкала, 1987.
16. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка // СМОМПК. 1905. Вып.35.

17. Дьяконов И.М., Старостин С.А.. Хуррито-урартские и восточнокавказские языки // Древний Восток: Этнокультурные связи. М., 1988.
18. Жирков Л.И. Лакский язык.- М., 1955.
19. Жирков Л.И. Грамматика лезгинского языка. Махачкала, 1941.
20. Жирков Л.И. Даргинский язык. М., 1924.
21. Жирков Л.И. Табасаранский язык. - М.;Л., 1948.
22. Жирков Л.И. Грамматика даргинского языка. – М., 1926.
23. Ибрагимов Г.Х. Цахурский язык. - М., 1990.
24. Ибрагимов Г.Х. Рутульский язык.- М., 1978.
25. Кибрик А. Е., Кодзасов С. В. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Глагол. М., 1988.
26. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка.- Махачкала, 1986.
27. Магомедов А.А. Агульский язык. - Тбилиси: Мецниереба, 1970.
28. Магомедов А.А. Табасаранский язык. - Тбилиси, 1965.
29. Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. – Махачкала, 1980.
30. Мейланова У.А. Лезгинский язык // Языки народов СССР. IV: Иберийско-кавказские языки. М., 1967.
31. Мейланова У.А. Морфологическая и синтаксическая характеристика падежей лезгинского языка. Махачкала, 1961.
32. Мусаев М.-С.М. Падежный состав даргинского языка. – Махачкала, 1984.
33. Мусаев М.-С.М. Система глагольного словоизменения даргинского языка. – Махачкала, 1980.
34. Саидов М.С., Микаилов Ш.И. Русско-аварский словарь. – Махачкала, 1951.
35. Талибов Б.Б. Система глагола в цахурском языке // АКД.,- М., 1955.
36. Талибов Б.Б. Цахурский язык // Языки народов СССР. Т. IV: Иберийско-кавказские языки. - М., 1967.
37. Талибов Б.Б., Гаджиев М.М. Лезгинско-русский словарь. М., 1966.
38. Топуриа Г.В. Основные морфологические категории лезгинского глагола. Тбилиси, 1959.
39. Услар П.К. Этнография Кавказа. IV: Лакский язык. - Тифлис, 1890.
40. Услар П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. III. Аварский язык. –Тифлис, 1889.
41. Услар П.К. Этнография Кавказа. V. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.
42. Услар П.К. Этнография Кавказа: Языкознание: Кюринский язык. Тифлис, 1896.
43. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. -Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Даргинская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org/ru>
3. Даргинский язык // <http://forum.k1urh.ru>
4. <http://edu.icc.dgu.ru>
5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
6. <http://edu.icc.dgu.ru> Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
7. Образовательный блог Гасановой Узлипат <https://uzlipat.blogspot.com>
8. <http://edu.dgu.ru/my/index.php?lang=ru#uzlipat066@mail.ru> edu@823

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приобрести необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку в области преподавания морфологии кавказских языков, способствующую формированию методического мышления и освоению лингводидактики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической

деятельности в образовательной сфере «Филология».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Слайды, выполненные при помощи программы Microsoft PowerPoint и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории – кабинет № 68, 34.

Лабораторные занятия с использованием мультимедийных слайдов проводятся в 68, 39, 34 аудиториях. На лабораторных занятиях используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска.